

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 13.09.2023 15:28:24
Уникальный программный ключ:
5791137b901af0c8a1d817885f3e14d4e44b199ca9e14



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Возрастная психология».....	16
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	16
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	22
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	36
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	36
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	36
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	36
10.4.	Информационные справочные системы.....	36
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12.	Лист регистрации изменений.....	38

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Возрастная психология». Изучение дисциплины «Возрастная психология» способствует приобретению знаний о закономерностях развития и функционирования психики на различных этапах онтогенеза, механизмах формирования различных видов психических процессов, психических состояний и свойств личности, возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре заочной форме обучения, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ возрастной психологии, понимания основных закономерностей психического развития на различных возрастных этапах и нормативов развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, проблем и кризисов, а также способов выхода из них.

Задачи:

- проследить развитие возрастной психологии и её становление, как самостоятельной области психологического знания;
- сформировать представления о фактах и закономерностях развития психики, изучить основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;
- овладеть знаниями о возрастной динамике и периодизации развития личности, освоить основные методы возрастной психологии;
- развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических феноменов развития человека в динамике на протяжении всей жизни; создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую деятельность.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2.Способен выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2.Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		культурного своеобразия региона.	
--	--	----------------------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. История развития	1	10,75	0,25		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	1	10,75	0,25		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Младенческий возраст	1	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Ранний возраст	1	11	0,5		0,5	10			Устный опрос

										Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Дошкольный возраст	1	12	0,5		0,5	11			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Младший школьный возраст	1	12,5	0,5		1	11			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	1	12	0,5		0,5	11			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста	1	12	0,5		0,5	11			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Старость и старение	1	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет с оценкой	1								
11.	Контроль	1	4							
12.	ИТОГО:	1	108	4		6	94			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

История развития.

Содержание лекционных материалов

Понятие о предмете и задачах возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Проблема детерминации психического развития. Роль биологического и социального в развитии психики. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.

Начало систематического изучения детского развития. Становление и развитие российской возрастной психологии.

Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.

Содержание практических занятий

1. Объект, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Становление и развитие российской возрастной психологии.

Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Содержание лекционных материалов

Психоаналитический подход З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Теории социального научения. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.

Проблема специфики психического развития. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития.

Содержание практических занятий

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
3. Проблема «обучение и развитие».

Тема 3. Младенческий возраст.

Содержание лекционных материалов

Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.

Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения

Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис 1 года.

Содержание практических занятий

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
2. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.
3. Кризис 1 года.

Тема 4. Ранний возраст.

Содержание лекционных материалов

Развитие психических функций в раннем возрасте. Эмоциональное развитие. Развитие жизненного мира Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале. Кризис трех лет.

Содержание практических занятий

1. Развитие психических функций в раннем возрасте. Особенности первых представлений о себе.
2. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти.
3. Кризис трех лет.

Тема 5. Дошкольный возраст.

Содержание лекционных материалов

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие психических функций. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Психологическая готовность к школе и её диагностика. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование. Обучение в дошкольном возрасте.

Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Общение мальчиков и девочек.

Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция.

Сенсорное развитие. Развитие восприятия.

Развитие мыслительных действий. Усвоение логических форм мышления.

Особенности развития внимания, памяти и воображения. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.

Содержание практических занятий

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование.
2. Особенности развития внимания, памяти, воображения и мышления.
3. Психологическая готовность к школе и её диагностика.

Тема 6. Младший школьный возраст.

Содержание лекционных материалов

Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Кризис 7 лет.

Мотивация и самооценка.

Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте.

Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.

Особенности развития личности. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Содержание практических занятий

1. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.
2. Кризис 7 лет.
3. Особенности развития личности. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Тема 7. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Содержание лекционных материалов

Пубертатный кризис. Развитие психических функций. Развитие самооценки. Подростковые реакции. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Линии развития жизненного мира.

Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте.

Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым.

Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков.

Переходный возраст. Условия развития. Стабилизация личности и самоопределение. Дифференциация способностей. Ориентация на будущее. Особенности формирования мировоззрения. Нравственная устойчивость поведения. Первоначальный выбор жизненного пути. Линии развития жизненного мира.

Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.

Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности.

Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Негативные тенденции.

Выбор профессии. Роль труда в формировании личности.

Проблема отцов и детей. Общение со сверстниками.

Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте.

Специфика половой идентификации в юности: идентификация со своим телом и всем физическим обликом; психический склад; поведение и ожидания юноши (девушки). Особенности развития личности юноши. Индивидуальные различия в юности.

Содержание практических занятий

1. Пубертатный кризис. Развитие психических функций. Развитие самооценки.

2. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте.
3. Особенности развития личности подростка и юноши. Индивидуальные различия в подростковом возрасте и юности.

Тема 8. Психология зрелого возраста

Содержание лекционных материалов

Основные линии онтогенеза. Создание семьи. Профессиональная деятельность. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Центральные возрастные новообразования: семейные отношения и профессиональная компетентность.

Особенности развития личности. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Социальная ситуация жизни человека в период зрелости. Проблемы самореализации. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек.

Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности.

Особенности идентификации с собственным «Я».

Значение ценностных ориентации и мировоззрения в моральной устойчивости личности. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека.

Содержание практических занятий

1. Основные линии онтогенеза. Создание семьи. Профессиональная деятельность. Кризис 30 лет.

2. Зрелость и психологический возраст. Социальная ситуация жизни человека в период зрелости. Проблемы самореализации.

3. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности.

Тема 9. Старость и старение

Содержание лекционных материалов

Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье.

Одинокая старость.

Периодизация позднего возраста.

Возрастные закономерности и психологические особенности старения.

Молодость духа в пожилом возрасте. Познание как профессия. Особенности познавательных интересов пожилых.

Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.

Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека. Старость и мудрость опыта жизни.

Содержание практических занятий

1. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности старения.

2. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье.

3. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.

4. Психологические новообразования пожилого человека. Старость и мудрость опыта жизни.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Возрастная психология» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. История развития	<p>Понятие о предмете и задачах возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Проблема детерминации психического развития. Роль биологического и социального в развитии психики. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.</p> <p>Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.</p> <p>Исследовательские стратегии: констатация и формирование.</p> <p>Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.</p> <p>Начало систематического изучения детского развития. Становление и развитие российской возрастной психологии.</p> <p>Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	<p>Психоаналитический подход З. Фрейда. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.</p> <p>Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.</p> <p>Теории социального научения. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже</p> <p>Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.</p> <p>Категория «психологический возраст» и проблема</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.</p> <p>Проблема специфики психического развития.</p> <p>Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития.</p>			
<p>Тема 3. Младенческий возраст</p>	<p>Предпосылки и условия психического развития новорожденного.</p> <p>Врожденные особенности и тенденции развития.</p> <p>Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца.</p> <p>Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения</p> <p>Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция.</p> <p>Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.</p> <p>Кризис 1 года.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 4. Ранний возраст</p>	<p>Развитие психических функций в раннем возрасте.</p> <p>Эмоциональное развитие.</p> <p>Развитие жизненного мира</p> <p>Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале. Кризис трех лет.			
Тема 5. Дошкольный возраст	Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие психических функций. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Психологическая готовность к школе и её диагностика. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование. Обучение в дошкольном возрасте. Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Общение мальчиков и девочек. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция. Сенсорное развитие. Развитие восприятия. Развитие мыслительных действий. Усвоение логических форм мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Кризис 7 лет. Мотивация и самооценка. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности развития личности. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.			
Тема 7. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	<p>Пубертатный кризис. Развитие психических функций. Развитие самооценки. Подростковые реакции. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Линии развития жизненного мира.</p> <p>Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым.</p> <p>Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий подростков.</p> <p>Переходный возраст. Условия развития. Стабилизация личности и самоопределение. Дифференциация способностей. Ориентация на будущее. Особенности формирования мировоззрения.</p> <p>Нравственная устойчивость поведения Первоначальный выбор жизненного пути. Линии развития жизненного мира.</p> <p>Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.</p> <p>Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>интересов в сфере искусства. Негативные тенденции. Выбор профессии. Роль труда в формировании личности. Проблема отцов и детей. Общение со сверстниками. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Специфика половой идентификации в юности: идентификация со своим телом и всем физическим обликом; психический склад; поведение и ожидания юноши (девушки). Особенности развития личности юноши. Индивидуальные различия в юности.</p>			
Тема 8. Психология зрелого возраста	<p>Основные линии онтогенеза. Создание семьи. Профессиональная деятельность. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Центральные возрастные новообразования: семейные отношения и профессиональная компетентность. Особенности развития личности. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Проблемы самореализации. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности. Особенности идентификации с собственным «Я». Значение ценностных ориентации и мировоззрения в моральной устойчивости личности. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
Тема 9. Старость и старение	<p>Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности старения. Молодость духа в пожилом возрасте. Познание как профессия. Особенности познавательных интересов пожилых. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека. Старость и мудрость опыта жизни.</p>			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Возрастная психология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с экзаменом.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8

3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>ошибки при изложении материала.</p> <p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено</p>	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8

			<p>частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет с оценкой	<p>Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Выполнение обучающимся заданий оценивается

<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8</p>		<p>представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
----------------------------------	--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. История развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Объект, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Становление и развитие российской возрастной психологии.

Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
3. Проблема «обучение и развитие».

Тема 3. Младенческий возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
2. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.
3. Кризис 1 года.

Тема 4. Ранний возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Развитие психических функций в раннем возрасте. Особенности первых

представлений о себе.

2. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти.
3. Кризис трех лет.

Тема 5. Дошкольный возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование.
2. Особенности развития внимания, памяти, воображения и мышления.
3. Психологическая готовность к школе и её диагностика.

Тема 6. Младший школьный возраст.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.
2. Кризис 7 лет.
3. Особенности развития личности. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Тема 7. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Пубертатный кризис. Развитие психических функций. Развитие самооценки.
2. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте.
3. Особенности развития личности подростка и юноши. Индивидуальные различия в подростковом возрасте и юности.

Тема 8. Психология зрелого возраста

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные линии онтогенеза. Создание семьи. Профессиональная деятельность. Кризис 30 лет.
2. Зрелость и психологический возраст. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Проблемы самореализации.
3. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности.

Тема 9. Старость и старение

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности старения.
2. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье.
3. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
4. Психологические новообразования пожилого человека. Старость и мудрость опыта жизни.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн)
2. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж.Пиаже
3. Психодинамические концепции развития личности в детстве и юности (З.Фрейд, А.Фрейд, Э. Эриксон, М.Клейн)
4. Проблема познавательного развития ребенка в отечественной психологии
5. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии
6. Проблема сенситивных периодов на различных возрастных этапах

7. Развитие умственной деятельности в онтогенезе
8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте
9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
10. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника
11. Роль общения в младшем школьном возрасте
12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
13. Становление нравственности подростка
14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
15. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
16. Проблема обучаемости в психологических исследованиях
17. Проблемы интеллектуального и нравственного развития ребенка в учебном процессе
18. Взаимосвязь умственного и личностного развития в учебной деятельности младшего школьника
19. Развитие познавательной активности ученика начальной школы
20. Проблема развития интереса к обучению в подростковом возрасте
21. Проблемные задания на уроках по развитию мировоззрения старшеклассников
22. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении
23. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте а процессе обучения в школе
24. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
25. Роль игровой деятельности в психическом развитии в начальной школе
26. Роль педагогического общения в усвоении знаний
27. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
28. Становление нравственности подростка
29. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка.
30. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
31. Социальная ситуация развития подростков.
32. Ведущий тип деятельности подростков. Психологические новообразования подростков.
33. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношей и девушек.
34. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология» проводится в форме зачета с оценкой.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
6. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
7. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
8. Становление и развитие российской возрастной психологии.
9. Определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
10. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии ребёнка.
11. Психическое развитие: влияние среды.
12. Психоаналитический подход З. Фрейда. Психоанализ детства.
13. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Э. Эриксона.

14. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Теории социального научения.
15. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека.
16. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития.
17. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
18. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
19. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
20. Новорожденность как кризисный период.
21. Младенческий возраст.
22. Развитие общения и речи в младенчестве.
23. Развитие восприятия и интеллекта в младенческом возрасте.
24. Развитие двигательных функций младенцев и действий с предметами. Кризис 1 года. Жизненный мир младенца.
25. Развитие психических функций в раннем детстве.
26. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
27. Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Кризис 3 лет.
28. Развитие жизненного мира в раннем детстве. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
29. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
31. Развитие психических функций дошкольника.
32. Развитие эмоций, мотивов и самосознания дошкольника.
33. Развитие жизненного мира дошкольника.
34. Психологическая готовность к школе и её диагностика.
35. Характеристика кризиса дошкольного детства.
36. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.
37. Ведущая деятельность младшего школьника.
38. Развитие психических функций младшего школьника.
39. Мотивация и самооценка младшего школьника.
40. Кризис отрочества
41. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
42. Специфические особенности психики и поведения подростков.
43. Особенности общения подростков со взрослыми. Подростковые реакции.
44. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
45. Переходный возраст. Кризис 17 лет.
46. Условия развития в юности. Основные линии онтогенеза в юности.
47. Взрослость как психологический период.
48. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
49. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
50. Зрелость и психологический возраст.
51. Старость как биологическое, социальное и психологическое явление.
52. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
53. Старение и психологический возраст. Познавательная сфера в период старения.
54. Основные линии онтогенеза в старости.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- А) генетическая психология
- Б) возрастная психология
- В) генетическая эпистемология
- Г) сравнительная психология
- Д) психология развития

2. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:

- А) метод клинической беседы
- Б) метод возрастных поперечных срезов
- В) лонгитюдный метод
- Г) экспериментально-генетическая стратегия исследования
- Д) сравнительный метод

3. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:

- А) принцип творческого характера развития
- Б) исторический принцип психологии развития
- В) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
- Г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
- Д) принцип амплификации развития

4. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А) период
- Б) этап
- В) кризис
- Г) хронологический возраст
- Д) психологический возраст

5. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:

- А) теория рекапитуляции
- Б) теория социального научения
- В) культурно-историческая концепция
- Г) теория конвергенции двух факторов
- Д) эпигенетическая теория развития

6. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:

- А) уровень умственного развития
- Б) уровень когнитивного развития
- В) актуальный уровень развития
- Г) уровень потенциального развития
- Д) зона ближайшего развития

7. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:

- А) экстериоризации
- Б) трансформации
- В) идентификации
- Г) интериоризации
- Д) амплификации

8. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- А) литические периоды
- Б) возрасты
- В) этапы
- Г) возрастные кризисы
- Д) индивидуальные кризисы

9. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:

- А) спонтанный тип развития
- Б) непреформированный тип развития
- В) преформированный тип развития
- Г) детерминированный тип развития
- Д) циклический тип развития

10. Возрастная психология как наука возникла:

- А) в середине XIX в.
- Б) в конце XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.
- Д) в XV111 в.

11. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:

- А) Ж.Пиаже
- Б) Э.Эриксон
- В) Л.С.Выготский
- Г) З.Фрейд
- Д) В.Штерн

12. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- А) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
- Б) результат нарушения детско-родительских отношений
- В) «болезни роста»
- Г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого
- Д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

13. Ведущая деятельность - это:

- А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- Д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

14. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда:

- А) его содержание строится как система научных понятий
- Б) любое обучение выполняет ведущую роль
- В) обучение строится как проблемное обучение
- Г) ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому
- Д) у ребенка начинает развиваться рефлексия

15. Согласно Л.С.Выготскому, структура возраста состоит из:

- А) социальная ситуация развития
- Б) ведущая деятельность
- В) новообразования
- Г) все варианты верны
- Д) кризис

16. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие отделения его от матери и ранней институализации:

- А) девиантное поведение
- Б) болезнь Альцгеймера
- В) госпитализм
- Г) ассимиляция
- Д) абулия

17. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:

- А) кризис новорожденности
- Б) кризис 1 года
- В) кризис 3 лет
- Г) кризис 7 лет
- Д) подростковый кризис

18. К предметным действиям относятся:

- А) соотносящие
- Б) орудийные
- В) вышеперечисленные
- Г) соотносяще-манипулятивные
- Д) манипулятивные

19. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения (хобби-реакция) возникают:

- А) дошкольный возраст
- Б) младший школьный возраст
- В) подростковый возраст
- Г) юношеский возраст
- Д) ранняя взрослость

20. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:

- А) дисморфомания
- Б) рефлексия
- В) потребность в признании

- Г) чувство взрослости
- Д) чувство отчужденности

21. Вид деятельности детей, в ходе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения:

- А) непосредственно-эмоциональное общение
- Б) учебная деятельность
- В) учебно-профессиональная деятельность
- Г) предметно-манипулятивная деятельность
- Д) игровая деятельность

22. Чувство взрослости является психологическим новообразованием:

- А) младенческий
- Б) раннее детство
- В) младший школьный возраст
- Г) подростковый возраст
- Д) ранняя юность

23. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:

- А) раннее детство
- Б) дошкольный возраст
- В) младший школьный возраст
- Г) подростковый возраст
- Д) ранняя юность

24. Компоненты психологической готовности к школе:

- А) интеллектуальный
- Б) мотивационный
- В) эмоционально-волевой
- Г) коммуникативный
- Д) все ответы верны

25. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления:

- А) новорожденность
- Б) младенчество
- В) раннее детство
- Г) дошкольный возраст
- Д) младший школьный возраст

26. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:

- А) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния
- Б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов
- В) «психологического окаменения», выход на плато возможностей
- Г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние
- Д) начала неуклонной инволюции

27. Кризис зрелого возраста:

- А) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях

личности

Б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности

В) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности

Г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию

Д) не выявлен

28. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:

А) В. В. Фролькисом

Б) И. В. Давыдовским

В) А. А. Богомольцем

Г) И. И. Мечниковым

Д) В. Альперовичем

29. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

А) не происходит

Б) имеет место, но не является патологическим

В) зависит от стратегии адаптации к старости

Г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции

Д) не было предметом экспериментальных исследований

30. В старости познавательная сфера характеризуется тем, что:

А) «вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию

Б) «невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию

В) все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции

Г) интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти.

Д) интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:

А) функциональный

Б) целостно-генетический

В) системный

Г) структурный

Д) нормативный

2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

А) развитие

Б) социализация

В) воспитание

Г) обучение

Д) адаптация к социальной среде

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А) центральное новообразование возраста
- Б) уровень развития общения
- В) ведущая деятельность
- Г) социальная ситуация развития
- Д) социальное пространство

4. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:

- А) генетическая эпистемология
- Б) генетическая психология
- В) когнитивная психология
- Г) психология развития
- Д) возрастная психология

5. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:

- А) приспособление
- Б) присвоение
- В) приобщение
- Г) адаптация
- Г) ассимиляция

6. Закон психического развития, сформулированный Л.С. Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва - в социальном плане, а затем - в психологическом плане:

- А) закон метаморфозы
- Б) закон гетерохронности развития
- В) общий генетический закон культурного развития
- Г) закон цикличности развития

- Д) биогенетический закон

7. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) П.Я. Гальперин
- Г) Д.Б. Эльконин
- Д) Л.С. Выготский

8. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:

- А) эгоидентичность
- Б) эгоинтеграция
- В) самость
- Г) Я-концепция
- Д) самосознание

9. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков

филогенетических (исторических) форм:

- А) концепция конвергенции двух факторов развития
- Б) концепция рекапитуляции
- В) концепция трех ступеней развития
- Г) культурно-историческая концепция
- Д) социогенетическая концепция

10. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) С.Холл, В.Штерн, К. Бюллер
- Б) Н. Милер, Р. Сирс
- В) Дж. Уайтинг, Дж. Доллар
- Г) У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид
- Д) А.Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц

11. Характеристики психологического возраста определяются:

- А) конкретно-историческими условиями развития индивида
- Б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида
- В) сочетание вышеизложенных факторов
- Г) спецификой развития функциональных систем
- Д) особенностями роста

12. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

- А) путь от индивидуального к социальному
- Б) путь от социального к индивидуальному
- В) сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
- Г) непрерывный эволюционный процесс
- Д) процесс приспособления к общественным нормам

13. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:

- А) о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении
- Б) возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения
- В) уровне освоения ребенком социального пространства
- Г) уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому
- Д) ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка

14. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:

- А) Ст. Холл, А. Гезелл
- Б) В. Штерн, К. Бюллер
- В) Ж. Пиаже, А.Валлон
- Г) А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс
- Д) Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин

15. Хронологический возраст определяется:

- А) временными рамками
- Б) индивидуальными особенностями ребенка
- В) физиологическими особенностями развития ребенка
- Г) психологическими особенностями развития ребенка
- Д) когнитивными особенностями развития ребенка

16. Положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии

психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых:

- А) базальная тревога
- Б) аффективная реакция
- В) атрибуция
- Г) базовое доверие
- Д) депривация

17. Поведенческий комплекс «гордость за собственные достижения» является психологическим новообразованием кризиса:

- А) 1 года
- Б) 3 лет
- В) 7 лет
- Г) подростковый кризис
- Д) 16-17 лет

18. Знаково-символическая функция сознания формируется в:

- А) младенчестве
- Б) дошкольном возрасте
- В) младшем школьном возрасте
- Г) раннем детстве
- Д) новорожденности

19. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б. Эльконина) в:

- А) младенческий
- Б) раннее детство
- В) младший школьный возраст
- Г) подростковый возраст
- Д) ранняя юность

20. Непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности (периодизация Д.Б. Эльконина) в:

- А) младенческий
- Б) раннее детство
- В) младший школьный возраст
- Г) подростковый возраст
- Д) ранняя юность

21. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:

- А) эмпатия
- Б) экспектации
- В) просоциальное поведение
- Г) мировоззрение
- Д) мудрость

22. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:

- А) новорожденность
- Б) младенчество
- В) раннее детство
- Г) дошкольный возраст
- Д) младший школьный возраст

23. Произвольность поведения и психической деятельности является

психологическим новообразованием:

- А) раннее детство
- Б) дошкольный возраст
- В) младший школьный возраст
- Г) подросток
- Д) ранняя юность

24. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

- А) «Пик развития»
- Б) «Кульминация»
- В) «Акме»
- Г) «Предел развития»
- Д) «Равновесие»

25. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:

- А) А. А. Бодалев
- Б) Б. Г. Ананьев
- В) Л. С. Выготский
- Г) Д. Б. Эльконин
- Д) Л. И. Божович

26. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- А) активность и направленность личности
- Б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»
- В) сочетание этих характеристик
- Г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости
- Д) формирование рефлексии

27. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого — это:

- А) эгоцентризм
- Б) целостность эго
- В) «образ Я»
- Г) индивидуация
- Д) катарсис старости

28. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- А) эйфория
- Б) фрустрация
- В) тревожность
- Г) возрастно-ситуативная депрессия
- Д) ипохондрическая фиксация

29. Старость — это период:

- А) инволюции на биологическом и психологическом уровнях
- Б) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне
- В) возможного развития личности
- Г) стабилизации на уровне познавательных процессов
- Д) неизбежной деградации личности

30. Согласно исследованиям школы П. Балтеса мудрость — это:

- А) экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни
- Б) система глубоких теоретических знаний
- В) эмоциональное принятие собственной старости
- Г) принятие собственной жизни в целом в результате ее осмысления
- Д) оптимистическое отношение к действительности

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Возрастная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Возрастная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Возрастная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология» проводится в

соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513599> — ЭБС «IPRbooks».

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> — ЭБС «IPRbooks».

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> — ЭБС «IPRbooks».

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>. — ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515928>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89768.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на</p>

зачету с оценкой	<p>рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Возрастная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Возрастная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
------------------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Возрастная психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.

4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			